

Pedagogisch werkplan

Peuterspeelzaal
Pippeloentje

September 2024



Inhoud

1. Informatie over peuterspeelzaal Pippeloentje	2
2. Groepsomvang en leeftijdsopbouw	3
3. Kennismaking en wennen en mentorschap.....	3
4. Dagindeling	4
5. Vieren van feesten	4
6. Contacten met ouders.....	4
7. Zorg om kinderen	5
8. Samenwerking met andere instanties	5
9. Hoe worden pedagogisch medewerkers ondersteund bij hun werk	5

In het pedagogisch werkplan staat omschreven hoe de pedagogisch medewerkers aan de hand van het pedagogisch beleidsplan werken in hun groep. Een pedagogisch werkplan is een praktische uitwerking van het pedagogisch beleid van SPL.

1. Informatie over peuterspeelzaal Pippeloentje

Het gebouw

Peuterspeelzaal Pippeloentje, maakt deel uit van een groot pand, waar ook Partou gehuisvest is met kinderdagverblijf Bengel en BSO Bengel.

Pippeloentje heeft een eigen, afgesloten buitenruimte en ingang.

Bij binnenkomst, stap je eerst een kleine hal binnen, daarachter ligt de grote hal.

Deze hal dient alleen als ingang naar de peuterspeelzaal.

De jassen mogen binnen in het lokaal evenals de tasje en fruitbakjes meegenomen worden. Ook bevinden zich, achter in de hal de toiletten. In de hal is er ook een aankleedtafel, om de kinderen te kunnen verschonen. Het buitenspeelgoed, zoals fietsen ruimen wij op in de schuur die aan ons buitenspeelplaats grenst.

De groepsruimte

De groepsruimte is een gezellige ruimte, met veel ramen. Ook zijn er allerlei hoeken. Er is een bouwhoek, waar de kinderen veilig kunnen spelen met bijvoorbeeld blokken of auto's en een huishoek waar de kinderen kunnen spelen met poppen of zogenaamd iets kunnen koken en eten. Ook is er een "natte" hoek. Hier kunnen de kinderen verven of met zand en water spelen. Er is ook een leeshoek waar de peuters rustig een boekje kunnen lezen.

Verder staan er in de groepsruimte hoge en lage tafels waar de kinderen allerlei activiteiten aan kunnen doen, zoals puzzelen, spelletjes spelen, tekenen, kleien etc.

Er is een keuken aanwezig die afgesloten is door een veiligheidshekje. In het lokaal zijn er vier deuren: De deur vanuit de hal naar de groepsruimte, een deur die er is voor toegang tot het kantoortje een deur die direct op de buitenruimte uitkomt en een deur die er is voor de opbergruimte.

In het lokaal is een wasbak op kind hoogte aanwezig, om de handen te kunnen wassen.

De ruimte is zo ingericht dat alles op kindhoogte is en uitdagend is voor de ontwikkeling van verschillende leeftijdsgroepen. De peuters kunnen zich ontwikkelen, door te spelen en te ontdekken. Ze kunnen samen spelen met andere kinderen, maar ook alleen. De ruimte stimuleert hen in hun spel. Zo kunnen ze hun fantasie optimaal ontwikkelen.

De hoeken worden aangepast aan de thema's waarmee gewerkt wordt. Zo blijft een bezoek aan de speelzaal uitdagend voor de peuters.

Welkom

Het is belangrijk dat kinderen zich veilig voelen in de groep. Een kind dat zich veilig voelt kan spelen, leren en zich ontwikkelen. Kinderen voelen zich veilig wanneer ze zich gezien en gehoord weten en zich welkom voelen. Onze pedagogisch medewerkers zorgen er daarom voor dat ze oog hebben voor ieder kind. Bij het brengen van de kinderen nemen ze de tijd om ieder kind en zijn ouder welkom te heten. Meestal gebeurt dit door het kind met zijn naam te begroeten:

"Goedemorgen (naam peuter), wat fijn dat je er bent". Vervolgens worden de ouders welkom geheten en uitgenodigd om ook binnen te komen en een spelletje met hun kind te doen of even een boekje te lezen, voordat zij afscheid nemen. Kinderen die nog moeite hebben met afscheid nemen, worden daarbij geholpen door de pedagogisch medewerkers. Bijvoorbeeld door nog even samen met een pedagogisch medewerker te zwaaien naar de ouder(s) bij het raam.

Pippeloentje is een VVE-speelzaal (Voor- en Vroegschoolse Educatie). Dit houdt in dat er gewerkt wordt met de voorschoolse educatie methode “Piramide”. Hiermee werken wij spelenderwijs aan de taal- reken, sociale, cognitieve, creatieve en motorische ontwikkeling van de kinderen.

De kinderen worden individueel gestimuleerd in hun ontwikkeling door middel van groepsactiviteiten, samenspel of individuele begeleiding. Pedagogisch medewerkers helpen kinderen om steeds een stapje verder te groeien. Ze gaan hierbij uit van de (individuele) behoefte van de kinderen en het tempo van hun ontwikkeling.

We werken met de Piramide-thema's die dicht bij de belevingswereld van de kinderen staan en de kinderen aanspreken. We passen de hoeken in de groepsruimte aan om het thema zoveel mogelijk terug te laten komen. Ook bieden we de kinderen activiteiten aan die met het thema te maken hebben. Zo komt het thema voor hen tot leven.

Er wordt zoveel mogelijk met allerlei open spelmaterialen gewerkt zoals klei, verf, zand, water, blokken enz.. Dit biedt de kinderen uitdaging en verschillende mogelijkheden tot spel. Zo wordt de fantasie van de kinderen geprikkeld.

Omgaan met elkaar

Samenspelen vinden wij belangrijk. Dit kan op vele manieren: samen spelen in de bouw-of huishoek, samen knutselen, of samen een boekje lezen. Kinderen leren door samenspel veel van elkaar, zowel op het sociaal-emotionele vlak als in de taalontwikkeling.

De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen om samen te spelen en goed met elkaar om te gaan. Door met de kinderen mee te spelen, laten wij ze zien wat samen spelen en goed met elkaar omgaan betekent. Ze vervullen hierin dus een voorbeeldfunctie.

Ze leren de kinderen samen speelgoed en aandacht te delen, te wachten op elkaar en laten ze zien hoe ze elkaar iets kunnen vragen of hoe ze conflicten kunnen oplossen.

Normen en waarden

Het is belangrijk dat iedereen respect heeft voor elkaar, zowel de pedagogisch medewerkers als de ouders en de kinderen. Ieder kind is hetzelfde, waar hij of zij ook vandaan komt en we gaan met iedereen even goed om. Dit geldt uiteraard ook voor de ouders.

De kinderen leren op de peuterspeelzaal om respect te hebben voor het materiaal op de groep en de wereld om hen heen. Pedagogisch medewerkers geven hierin het goede voorbeeld.

2. Groepsomvang en leeftijdsopbouw

De peuterspeelzaal is bedoeld voor kinderen van 2 – 4 jaar. De groep bestaat maximaal uit 16 peuters en is vijf ochtenden per week geopend van 8.30 uur tot 12:30 uur. Op de peuterspeelzaal wordt gewerkt met 2 gediplomeerde pedagogisch medewerkers.

Op de groepen wordt gewerkt volgens het 4 ogen principe. De uitwerking van het 4 ogen principe wordt omschreven in het veiligheids- en gezondheidsbeleid.

3. Kennismaking en wennen en mentorschap

Als een kind via de wachtlijst geplaatst is, komt er eerst een kennismakingsgesprek.

Daarin bespreken we met de ouders hoe we werken en wat de regels zijn.

We vertellen bijvoorbeeld hoe laat we openen en wat ze mee moeten nemen, zoals een stel reservekleding. Andersom kunnen de ouders vertellen hoe hun kind in doen en laten is en wat belangrijk is voor het kind. Wennen is met de ouder na het intakegesprek en voor de plaatsingsdatum worden ouder en kind uitgenodigd 1 of 2 keer een dagdeel (minimaal 1 ½ uur) mee te draaien op te groep. Ouder en kind kunnen zo wennen aan de nieuwe omgeving en ervaren hoe het er aan toe gaat op de peuterspeelzaal. Indien wij zien dat het kind tijdens de wenoctend in paniek raakt, bellen we altijd de ouder.

En ouders kunnen natuurlijk ook altijd zelf de speelzaal bellen om te vragen hoe het gaat.

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen, De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van uw kind.

De mentor is voor ouders het aanspreekpunt en bespreekt de ontwikkeling van het kind met de ouders tijdens de periodieke oudergesprekken.

4. Dagindeling

De peuterspeelzaal is vijf ochtenden open van 8.30 tot 12.30 uur.

8.30	Ouders brengen hun kind en doen ouder-kind activiteit De kinderen worden om 8.30 gebracht en doen dan samen met de ouder een activiteit. Ouders nemen uiterlijk om 8.45 afscheid van hun kind.
8.45-9.00	Vrij spelen De kinderen gaan na het afscheid van de ouder door met het spel waar ze mee bezig waren of kiezen nog iets anders.
9.00-9.20	Welkom- en startactiviteit
9.20-10.15	Spelen
10.15-10.45	Eten, drinken en wc-bezoek/verschonen Handen wassen, fruit/groente eten en water drinken.
10.45-11.30	Buiten spelen en bewegen
11.30-11.50	Eten, drinken en wc-bezoek/verschonen Handen wassen, water drinken en iets lichts eten (bijvoorbeeld een halve soepstengel, cracker, stukje komkommer).
11.50-12.20	Creatieve activiteit/interactief voorlezen/spelen in de hoeken
12.20-12.30	Terugkijken en afsluiten
12.30	Overdracht aan ouders De kinderen worden om 12.30 opgehaald.

5. Vieren van feesten

Natuurlijk is het mogelijk voor Uw kind om zijn/haar verjaardag te vieren op de peuterspeelzaal

Er wordt een muts voor de jarige gemaakt. We zingen allerlei verjaardag liedjes met de muziekinstrumenten erbij. De jarige mag trakteren, liefst zo gezond mogelijk.

Op de peuterspeelzaal wordt aandacht besteed aan het vieren van de verschillende feesten door het jaar heen, zoals kerst en Sinterklaas.

Met Sint en Kerst kan het voorkomen dat wij hulp vragen aan een aantal ouders.

6. Contacten met ouders

Een goed contact met de ouders van de kinderen vinden wij belangrijk. Voor het gevoel van veiligheid van de kinderen is het belangrijk dat kinderen weten dat hun ouders en de pedagogisch medewerkers elkaar vertrouwen. De pedagogisch medewerkers zijn zich hiervan bewust en laten aan de kinderen zien dat ze hun ouders respecteren en welkom heten in de groep. Bij het halen van de

kinderen informeren de pedagogisch medewerkers de ouders over hoe het met hun kind is gegaan die dag en wat hun kind zoal heeft gedaan.

Ouders weten dat het de bedoeling is dat ze de pedagogisch medewerkers informeren over bijzonderheden rondom hun kind.

Een goede band tussen de ouders en pedagogisch medewerkers start met het uitspreken van wederzijdse verwachtingen over de opvang van het kind. Dit is een onderdeel van het intakegesprek. Drie maanden na de plaatsing van hun kind hebben ouders een wengesprek met een pedagogisch medewerker. Rond het derde jaar van hun kind volgt een volgend oudergesprek. Het eindgesprek wordt gehouden wanneer een kind bijna vier jaar is.

Mochten de pedagogisch en/of ouders behoefte hebben aan meer gesprekken dan is dat altijd mogelijk.

De speelzaal biedt de mogelijkheid aan ouders om een ochtendje op de speelzaal mee te kijken. Een kijkje in de “keuken” van de speelzaal.

7. Zorg om kinderen

Binnen de peuterspeelzaal worden zorgkinderen vroegtijdig gesignaleerd. De teamleider/pedagogisch coach en zorg coördinator maakt samen met de pedagogisch medewerker een stappenplan, ondersteunt hen bij het begeleiden van de kinderen en het zorgvuldig overdragen van de zorgkinderen naar de basisschool. In het stappenplan wordt omschreven welke route er gevolgd gaat worden, hoe de taken verdeeld gaan worden en wordt een tijdsplan afgesproken. De ouders worden bij alle stappen van het proces betrokken.

De teamleider heeft contacten met instanties zoals het CJG. De Alert4you coach kan pedagogisch medewerkers op verzoek ondersteunen bij het begeleiden van een kind.

Er wordt gewerkt met de ‘Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling’.

8. Samenwerking met andere instanties

De pedagogisch medewerkers werken samen met de logopedisten van Onderwijs Advies. Twee keer per jaar komt er een logopediste op de groep om de kinderen te observeren. Indien nodig worden kinderen doorverwezen.

Ook werken wij samen met de medewerkers van JES Rijnland. Mocht een kind baat hebben bij deelname aan een programma van JES, dan gaan de pedagogisch medewerkers hierover met de ouders in gesprek.

Bij de bibliotheek worden regelmatig nieuwe boeken geleend die aansluiten bij de verschillende Piramide-thema's. Er vindt een overdracht naar school plaats, dit met toestemming van ouders.

9. Hoe worden pedagogisch medewerkers ondersteund bij hun werk

Pedagogisch medewerkers worden in hun werk ondersteund en aangestuurd door de teamleider. Ze hebben regelmatig overleg waarin de inhoud van het werk, de onderlinge samenwerking en de kinderen besproken worden. Het pedagogisch beleidsplan en het werkplan zijn het uitgangspunt bij het aanbieden van kwalitatief goede opvang.

De pedagogisch medewerker worden ondersteund en gecoacht bij hun werk en gestimuleerd in hun ontwikkeling als beroepskracht door deelname aan (na)scholingen en trainingen.