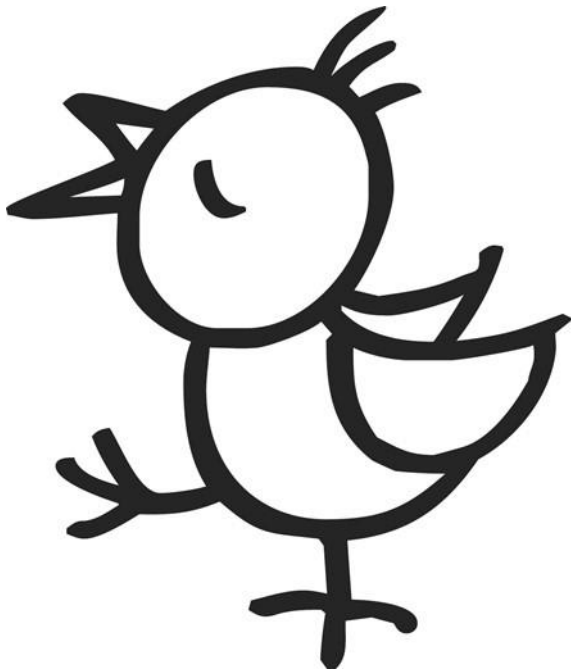


Pedagogisch werkplan
Peuterspeelzaal



Olleke Bolleke
September 2024

Inhoud

- Informatie over Peuterspeelzaal Olleke Bolleke..... 3
- Groepsomvang, leeftijdsopbouw en personeel 5
- Kennismaking, wennen en mentorschap 5
- Dagindeling 6
- Vieren van feesten..... 7
- Contacten met ouders 7
- Zorg om kinderen 7
- Samenwerking met andere instanties 8
- Hoe worden pedagogisch medewerkers ondersteund bij hun werk 8

1. Informatie over peuterspeelzaal Olleke Bolleke.

Het gebouw

De peuterspeelzaal is gevestigd in een oud schoolgebouw. Wij gebruiken één lokaal hiervan, overige lokalen zijn in gebruik door buitenschoolse opvang de Basisbende van Partou. Het buitenspeelplein is voor gezamenlijk gebruik. De peuterspeelzaal is alleen in de ochtenden geopend (schoolvakanties gesloten), daarentegen de buitenschoolse opvang alleen in de middagen (m.u.v. de vakanties en studiedagen). Bij studiedagen worden er afspraken gemaakt tussen de peuterspeelzaal en de buitenschoolse opvang over het buiten spelen. Op deze manier spelen wij niet gelijktijdig buiten.

De groepsruimte

De groepsruimte is een grote, lichte ruimte met diverse hoeken voor verschillende soorten spel. Zo is er de huishoek, de auto/bouwhoek, de fantasiehoek en de leeshoek. Er zijn hoge tafels voor spel met klei, insteekmozaïek, tekenen en/of kleuren, puzzels of het doen van een spelletje met één van de pedagogisch medewerkers. De lage tafel is voor spel met klein constructiemateriaal. De kinderen hebben de mogelijkheid om te spelen met water en zand.

We streven ernaar dat het speelgoed van de verschillende hoeken in die hoeken blijft, zodat de grond niet bezaaid ligt met speelgoed, waarover een kind zou kunnen vallen. De ruimte is op deze manier overzichtelijk voor zowel de kinderen als de pedagogisch medewerkers.

De kinderen kunnen dan alles goed vinden en wij (de pedagogisch medewerkers) kunnen de kinderen goed in de gaten houden.

Op de peuterspeelzaal werken wij met verschillende thema's. Het spelmateriaal wordt hiervoor in de verschillende hoeken steeds aangepast. Bijvoorbeeld, tijdens het thema Wonen komt er een groot poppenhuis te staan in de themahoek. Er worden boeken rondom dit thema neergelegd in de boekenkast en voor op tafel zijn er puzzels die aangepast worden aan het thema. In de huishoek wordt met het thema Wonen een tipi-tent toegevoegd en wordt er aandacht besteed aan het koken door o.a. kookschorten op te hangen of andere spelmaterialen toe te voegen. Zo heeft elk thema zijn eigen aanpassingen. Op deze manier zorgen we het hele jaar door voor voldoende afwisseling in speelgoed en is er voor de kinderen voldoende uitdaging om elke keer weer iets nieuws te doen en te ontdekken.

De buitenruimte is te bereiken via de verschoonruimte/kindertoeiletten en via de dubbele deur in het peuterspeelzaal lokaal. De buitenruimte ligt in een u-vorm om een ander schoolplein heen. Het buitenspeelplein heeft altijd zon en schaduw. De ruimte is goed afgesloten d.m.v. lage hekken die op slot zitten en stenen muren. Wij streven ernaar om altijd met twee pedagogisch medewerkers buiten te zijn, op deze manier kunnen wij zo goed mogelijk overzicht houden.

Welkom

Kinderen voelen zich welkom en daardoor veilig in de groep als zij gezien en gehoord worden door de pedagogisch medewerkers. Elke ochtend bij binnenkomst heten wij de ouders en de kinderen persoonlijk welkom en maken wij een praatje. Dit kan gaan over welk fruit het kind heeft meegenomen of over nieuwe schoenen die het kind heeft gekregen. Ouders mogen bij het brengen er altijd even bij blijven om met hun kind te spelen, dit helpt ook om de overgang van thuis naar de peuterspeelzaal soepel te laten verlopen. Van te voren zorgen wij dat er al verschillend spelmateriaal klaarstaat in het lokaal, hierbij houden wij rekening met wat het kind leuk vindt. Voor het ene kind is dat bijvoorbeeld de treinbaan, voor het andere kind de klei. Gedurende de ochtend zijn wij ook interactief en betrokken bij de kinderen, dit uit zich onder andere door in te spelen op de behoeften van het kind.

VE (Voorschoolse Educatie)

Op peuterspeelzaal Olleke Bolleke wordt gewerkt met het VE programma Piramide. Dit betekent dat wij gericht werken aan het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, dit wordt gedaan door middel van spel en aan de hand van thema's die dichtbij de leefwereld van het kind staan. Wij sluiten aan bij de individuele ontwikkeling van de kinderen. Kinderen die extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben, krijgen deze aangeboden van de pedagogisch medewerkers.

Ontwikkelingsvoorsprong

Ieder kind ontwikkelt zich anders, het ene kind heeft iets meer ondersteuning nodig in bepaalde ontwikkelingsgebieden en het andere kind heeft juist meer uitdaging nodig. Wij als pedagogisch medewerkers zijn alert op de ontwikkelingslijn en de talenten van een kind en spelen hierop in. Gedurende de ochtend is er ruimte voor extra uitdaging, dit kan zijn in de vorm van spelmateriaal, denk hierbij aan Loose Parts, kleine Lego (uiteraard onder begeleiding), SmartGames spellen, de denksleutels of andere (spel)activiteiten. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind krijgt wat hij of zij nodig heeft.

Aanbod activiteiten en materialen

In de peuterspeelzaal is een ruim aanbod aan speelgoed aanwezig. Zo zijn er verschillende hoeken voor speciaal spel, bijvoorbeeld de huishoek, de autohoek, de fantasiehoek en de bouwhoek.

Aan de hoge en lage tafels wordt gespeeld met klein constructiemateriaal en is er gelegenheid voor creatief spel. Al deze materialen zijn te gebruiken door kinderen van verschillende leeftijden. Een kind van twee jaar speelt anders dan een kind van ruim drie jaar. Bijvoorbeeld, een kind van ruim drie jaar ontdekt dat het ook andere dingen kan doen met de blokken dan ze alleen maar op elkaar te stapelen. Verder wordt het speelgoed voortdurend aangepast aan het thema waar wij mee werken. Zo is er het hele jaar door "nieuw" speelgoed voor de kinderen aanwezig.

Knutselactiviteiten worden een aantal keer per week gedaan, aangepast aan het thema waarmee wij bezig zijn. Wij proberen erop te letten dat er afwisseling is in plakken, verven, werken met klei enzovoorts.

Omgaan met elkaar

De gehele ochtend komen de kinderen elkaar tegen. Soms spelen ze samen en soms spelen ze naast elkaar hetzelfde spel. Wij leren kinderen naar elkaar te luisteren, dingen aan elkaar te vragen en niet zomaar speelgoed van elkaar af te pakken. Wij leren ze voor zichzelf op te komen door bijvoorbeeld voor te doen en te oefenen hoe ze iets terug kunnen vragen wanneer iets afgepakt is en hoe ze kunnen voorkomen dat iets afgepakt wordt. Wij stimuleren de kinderen ook om oplossingen te bedenken voor bepaalde situaties, uiteraard ondersteunen wij hen hierin.

Vaak spelen wij mee met de kinderen en laten wij zien hoe je samen speelt en praat met elkaar. Als pedagogisch medewerkers ben je je bewust van het feit dat kinderen van jou leren en je gedrag kopiëren, je hebt een voorbeeldfunctie.

Normen en waarden

De kinderen komen op de peuterspeelzaal vaak voor het eerst bewust in aanraking met verschillende normen en waarden.

Vaak hoor je opeens: "Mijn mama zegt 'dat doe je zo!'" Of: "Mijn papa vindt dat ik dat wel mag pakken!" Wij als pedagogisch medewerkers vertellen de kinderen dan dat het thuis misschien zo gaat, maar dat het op de peuterspeelzaal anders is geregeld. Kinderen leren op deze manier dat je op verschillende manieren dingen kan doen.

Wij leren ze op deze wijze respect te hebben voor de verschillende manieren waarop dingen kunnen gaan of afspraken gemaakt zijn.

Dit is van toepassing op allerlei zaken: het omgaan met andere culturen, het omgaan met speelgoed en het omgaan met elkaar.

2. Groepsomvang, leeftijdsopbouw en personeel.

De peuterspeelzaal is bedoeld voor kinderen van 2 tot 4 jaar.

De groep bestaat uit maximaal 16 peuters. Tijdens de openingstijden van de peuterspeelzaal zijn er altijd twee gediplomeerde pedagogisch medewerkers aanwezig. Op de groep wordt gewerkt volgens het vier-ogen principe. De uitwerking van het vier-ogen principe wordt omschreven in het veiligheids- en gezondheidsbeleid. Dreigt het toch voor te komen dat een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat, zal de medewerker contact opnemen met de teamleider, zodat een achterwacht zo spoedig mogelijk aanwezig is.

3. Kennismaking en wennen.

Als uw kind geplaatst is, volgt er een kennismakingsgesprek. Bij dit gesprek op de peuterspeelzaal is uw kind aanwezig. Tijdens dit gesprek vertelt de pedagogisch medewerker over de gang van zaken op de peuterspeelzaal en wil de pedagogisch medewerker informatie over uw kind en ook van u weten wat uw wensen en verwachtingen zijn van de peuterspeelzaal. Bijvoorbeeld over praktische zaken als: volgt u het rijksvaccinatieprogramma, is uw kind al zindelijk of kan uw kind uit een beker drinken. Maar ook dingen als: hoe is het karakter van uw kind, met welk speelgoed speelt hij/zij graag en hoe is de spraaktaalontwikkeling. Tijdens dit gesprek kan de pedagogisch medewerker uw kind observeren en leert uw kind de pedagogisch medewerker al een beetje kennen en heeft uw kind de ruimte om het speelgoed te ontdekken. De eerste ochtend komt uw kind wennen van 9.00 uur tot 10.30 uur.

Het kind komt wat later zodat alle andere kinderen al lekker aan het spelen zijn en de pedagogisch medewerkers voldoende tijd hebben om uw kind op te vangen en op weg te helpen. Ophalen om 10.30 uur is omdat 1.5 uur voldoende is voor een eerste keer, i.v.m. een nieuwe omgeving en alle indrukken. Wij bellen ouders altijd na ongeveer 30 á 45 minuten om even te bespreken hoe het op de peuterspeelzaal gaat. Wanneer een kind erg verdrietig is zal er eerder contact worden opgenomen met de ouders.

Hoe een kind reageert tijdens het wennen is natuurlijk heel persoonlijk, daarom is er bijna geen standaard procedure voor wennen te beschrijven. Wij kijken naar elk kind apart en stemmen in overleg met de ouders ons wen-schema daar op af.

Ieder kind krijgt op Olleke Bolleke een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van uw kind. De mentor is voor ouders het aanspreekpunt en bespreekt de ontwikkeling van het kind met de ouders tijdens de periodieke oudergesprekken.

4. Dagindeling.

- 08.30 uur Spelinloop en welkom heten van de kinderen en de ouders.
Ouders mogen even blijven om te spelen met hun kind.
- 08.45 uur De laatste ouders vertrekken waarna de kinderen verder spelen in het vrije spel.
De pedagogisch medewerkers spelen met de kinderen mee.
- 09.00 uur Wij gaan in de kring, met zijn allen zingen wij "goedemorgen allemaal" en kijken wij welke kinderen er allemaal zijn, hiervoor gebruiken wij persoonlijke foto's die wij hebben gemaakt van de kinderen. Na de foto's eten wij altijd een cracker, maïswafel of soepstengel. Er wordt voor de kinderen die het fijn vinden interactief voorgelezen. Elke ochtend is er een helpend handje, dit houdt in dat één kind gedurende de ochtend mag helpen met taakjes op de peuterspeelzaal. Dit uit zich onder andere in het mogen helpen met het sorteren van de gekleurde bekers, het uitdelen van de fruitbakjes en aan het einde van de ochtend het uitdelen van de tassen. Elke ochtend is er een ander kind het helpend handje.
- 09.10 uur Na de kring bieden wij in 1 of 2 kleine groepen een themagerichte activiteit aan en mogen de kinderen vrij spelen in de verschillende speelhoeken.
- 10.05 uur Toiletronde en handen wassen.
- 10.15 uur Wij gaan aan tafel, wij drinken water uit een beker en eten fruit (of groente).
- 10.35 uur Handen en gezichten schoonmaken.
- 10.40 uur Vrij spel en/of gerichte activiteit aan tafel, in de kring of in één van de speelhoeken. De kinderen die nog niet zindelijk zijn worden verschoond door één van de pedagogisch medewerkers en wij stimuleren de kinderen die nog niet zindelijk zijn spelenderwijs om even bij het toilet te kijken, door te trekken of om op het toilet te zitten.
- 11.10 uur Wij gaan het speelgoed opruimen en zingen het liedje "wij gaan opruimen, wij gaan opruimen". Het is een gezamenlijke activiteit en alle kinderen en de pedagogisch medewerkers helpen mee.
- 11.20 uur Toiletronde en handen wassen.
- 11.30 uur Wij gaan buitenspelen, de kinderen mogen zelf hun jas van de kapstok pakken en de pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen om zelfstandig hun jas aan te trekken, uiteraard helpen wij als het niet lukt. Gedurende de zomermaanden draaien wij het programma om en gaan wij 's ochtends na de kring naar buiten in verband met de warmte later op de ochtend. Wij gaan ook naar buiten als het regent (niet als het met bakken uit de lucht komt, wij willen niet dat de kinderen doorweekt raken), wij vragen aan ouders of zij de regenjas en regenlaarzen van hun kind mee willen nemen. Mochten wij niet naar buiten kunnen vanwege een andere reden, dan bieden wij de kinderen binnen een bewegingsactiviteit aan.

- 12.15 uur Toiletronde en handen wassen.
Tijdens dit moment bieden wij ook een activiteit aan of lezen wij interactief voor.
- 12.25 uur Afsluiting in de kring, wij kijken terug op de ochtend en zingen "dag, dag allemaal".
- 12.30 uur De kinderen worden opgehaald. Overdracht naar ouders/verzorgers.

5. Vieren van feesten.

De verjaardag van een kind vieren op de peuterspeelzaal is altijd mogelijk en heel leuk. We willen wel graag van te voren weten of een kind wel of niet zijn/haar verjaardag viert. Zo kunnen we ons programma daar op aanpassen.

Als een kind jarig is, staat het in de belangstelling. Wij maken een mooie hoed en het kind mag helpen uitkiezen welke kleuren en stickers daarvoor gebruikt mogen worden, hij of zij mag de stickers zelf opplakken. Het kind mag gedurende de ochtend de pedagogisch medewerkers helpen met allerlei taken, zoals het sorteren van de bekers, als eerste kiezen uit welke beker het wil drinken, de fruit- bakjes uitdelen, naast de pedagogisch medewerker zitten in de kring, kortom het is een hele speciale dag voor kinderen. Als kinderen het niet fijn vinden om in de schijnwerpers te staan, geven wij minder aandacht aan al deze speciale dingen. Wij vinden het belangrijk dat het kind zich prettig en veilig voelt. Wij vieren de verjaardag van het kind in de kring en ouders zijn van harte welkom om het feestje van hun kind mee te vieren. Wij zingen verjaardagsliedjes, maken gebruik van de muziekinstrumenten en wij hebben een muziekdooisje in de vorm van een verjaardagstaart.

6. Contacten met ouders.

Wij vinden het belangrijk dat er wordt samengewerkt tussen ouders en pedagogisch medewerkers, dit is een voorwaarde voor goede opvang van uw kind. Transparantie en het opbouwen van een vertrouwensband staan hierin centraal. Een goede afstemming is voor ons een belangrijke basis voor een veilige relatie met uw kind. De samenwerking begint al bij het kennismakingsgesprek en gaat verder tijdens de momenten van brengen en halen. Wanneer uw kind gewend is op de peuterspeelzaal, na ongeveer twee maanden, wordt er een wengesprek ingepland om even te bespreken hoe ouders en hoe het kind de peuterspeelzaal periode tot dusver heeft ervaren en wordt er tijdens het gesprek besproken hoe het gaat met uw kind op de peuterspeelzaal. Rond het derde jaar vindt er een ontwikkelingsgesprek plaats, tijdens dit gesprek wordt besproken hoe het met uw kind gaat en hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt, zowel thuis als op de peuterspeelzaal. Wanneer uw kind bijna vier jaar is, vindt er een eindgesprek plaats, hierin wordt gebruikt gemaakt van het overdrachtsformulier van OverdrachtLeiden.nl. Het overdrachtsformulier wordt met ouders besproken en alleen met toestemming naar de basisschool gestuurd. Natuurlijk kan er altijd tijd vrijgemaakt worden voor een gesprek op een ander tijdstip.

Door middel van een nieuwsbrief houden we u op de hoogte van alle activiteiten die wij doen op de groep, zodat u hier thuis op aan kunt sluiten.

7. Zorg om kinderen.

Binnen de peuterspeelzaal worden zorgkinderen vroegtijdig gesignaleerd. De pedagogisch coach maakt samen met de pedagogisch medewerkers een stappenplan, ondersteunt hen bij het begeleiden van de kinderen en het zorgvuldig overdragen van de zorgkinderen naar de basisschool. In het stappenplan wordt omschreven welke route er gevolgd gaat worden, hoe de taken verdeeld gaan worden en er wordt een tijdsplan afgesproken. De ouders worden bij alle stappen van het proces betrokken, en dienen toestemming te geven voor contacten met derden.

De pedagogisch coach heeft contacten met instanties zoals het CJG. De Alert4You! coach kan pedagogisch medewerkers op verzoek ondersteunen bij het begeleiden van een kind.

Er wordt gewerkt met de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'.

8. Samenwerking met andere instanties.

Twee keer per jaar, in het voorjaar en in het najaar, komt de logopedist op de peuterspeelzaal om spelenderwijs in de groep te observeren en doorloopt samen met de pedagogisch medewerkers alle kinderen. Verder kunnen wij gebruik maken van de AED (Ambulante Educatieve Dienst) wanneer er zorgen zijn betreft de ontwikkeling van een kind. Zij komen een kind observeren in de groep en kunnen tips geven aan de pedagogisch medewerkers voor de juiste begeleiding en ondersteuning van het kind. Ouders zijn bij dit gesprek vrijwel altijd aanwezig. Samenwerkingen met andere instanties worden altijd in overleg met en met toestemming van ouders gedaan.

9. Hoe worden pedagogisch medewerkers ondersteund bij hun werk.

Pedagogisch medewerkers worden in hun werk ondersteund en aangestuurd door de teamleider en pedagogisch coach. Ze hebben regelmatig overleg waarin de inhoud van het werk, de onderlinge samenwerking en de kinderen besproken worden. Het pedagogisch beleidsplan en het werkplan zijn het uitgangspunt bij het aanbieden van kwalitatief goed peuterspeelzaal werk.

De pedagogisch medewerkers worden ondersteund en gecoacht bij hun werk door de pedagogisch coach en gestimuleerd in hun ontwikkeling als beroepskracht door deelname aan (na)scholingen en trainingen.