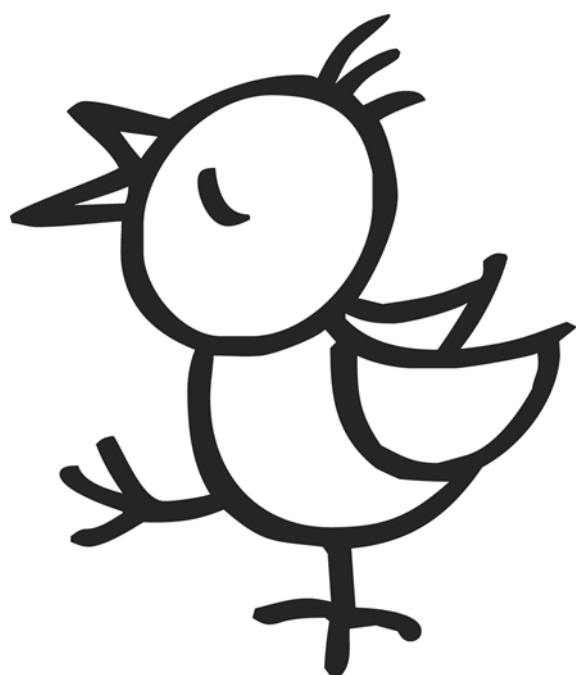


Pedagogisch werkplan

Peutercentrum
de Mors



Maart 2024

Inhoud

1. Informatie over peutercentrum de Mors.....	2
2. Groepsomvang, en leeftijdsopbouw en personeel	3
3. Kennismaking, wennen en mentorschap	3
4. Dagindeling.....	3
5. Vieren van feesten.....	5
6. Contacten met ouders.....	5
7. Zorg om kinderen	5
8. Samenwerking met andere instanties.....	5
9. Hoe worden pedagogisch medewerkers ondersteund bij hun werk	6

1. Informatie over peutercentrum de Mors

Het gebouw

Peutercentrum de Mors bevindt zich in het huis van de buurt Morschwijk. Het huis van de buurt heeft een centrale entree waar de ouders elkaar kunnen ontmoeten bij het brengen en halen van de kinderen. Op loopafstand van het huis van de buurt is een winkelcentrum waar wij soms met de peuters naar toe gaan.

De groepsruimte, materialen en activiteiten

Het peutercentrum heeft een eigen, kleine hal waar de peuters bij binnenkomst hun jas kunnen ophangen. In deze hal zijn ook de toiletjes en de verschoonruimte.

Onze groepsruimte is een lichte, overzichtelijke ruimte. De ruimte is ingedeeld in hoeken zoals de huishoek, de bouwhoek, de puzzelhoek, de knutselhoek, de leeshoek en de thematafel. Het materiaal staat in de daarbij behorende kasten. Ook is er een glijbaan en een water/zand-tafel.

Op de peuterspeelzaal De Mors wordt gewerkt met de VVE methode Piramide, een methode voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Dit betekent dat we gericht werken aan het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen op de volgende gebieden: taal, sociaal-emotioneel, rekenen en motoriek. Dit wordt gedaan door middel van spel en aan de hand van thema's die dichtbij de leefwereld van het kind staan. We sluiten aan bij de individuele ontwikkeling van de kinderen. Kinderen die extra stimulans of extra uitdaging nodig hebben, krijgen deze van de pedagogisch medewerkers aangeboden.

De kinderen worden gevolgd door middel van het observatie systeem Kijk! Aan de hand van de observaties wordt bepaald of een kind in aanmerking komt voor extra ondersteuning.

Afhankelijk van het VVE Piramide thema waar we mee bezig zijn, worden de hoeken aangepast. Zo wordt tijdens het thema "Ziek zijn" de huishoek veranderd in een ziekenhuis, en wordt bijvoorbeeld tijdens het thema "Lentekriebels", de bouwhoek veranderd in een kinderboerderij.

Voordat de kinderen binnenkomen, is het spelmateriaal op de tafels en in de hoeken op een aantrekkelijke manier neergezet. Hierdoor worden de peuters uitgenodigd te gaan spelen en leren zij ook zelf keuzes te maken waarmee zij willen spelen.

De groepsruimte heeft openslaande deuren naar onze speelplaats. Deze buitenruimte heeft een betegeld gedeelte waar de peuters naar hartenlust kunnen fietsen, autorijden, stappen of zo maar even rennen. Op het grasveld staat een glijbaan, een wip en twee wipkippen. Ook is er een zandbak. In het voorjaar genieten we met de peuters van onze roze bloesembomen op de speelplaats.

Welkom

De peuters en hun ouders worden bij binnenkomst door ons welkom geheten. Meestal gebeurt dit door het kind met zijn naam te begroeten: "goedemorgen...(naam peuter), wat fijn dat je er bent". We stimuleren de ouders om ook binnen te komen en een spelletje met hun kind te doen of even een boekje te lezen voordat zij afscheid nemen. Kinderen die nog moeite hebben met afscheid nemen, helpen wij door hen zo veel mogelijk veiligheid te bieden.

Omgaan met elkaar, normen en waarden

Op het peutercentrum is het voor veel peuters de eerste keer dat zij in een grote groep met andere peuters samen functioneren. We vinden het belangrijk dat de peuters op een positieve manier met elkaar omgaan en respect voor elkaar en de volwassenen hebben. De pedagogisch medewerkers hebben hierin een voorbeeldfunctie. Ze laten aan de kinderen zien hoe ze op een goede, positieve manier met elkaar om kunnen gaan.

Kinderen hebben behoefte aan duidelijkheid. Daarom stellen de pedagogisch medewerkers duidelijke grenzen zodat een kind weet wat mag en niet mag. Er zijn op het peutercentrum bijvoorbeeld een aantal regels zoals: kinderen mogen elkaar geen pijn doen en geen speelgoed van elkaar afpakken.

Ook vinden we het belangrijk dat de kinderen correct met het speelgoedmateriaal omgaan. Deze duidelijkheid geeft de peuters houvast en biedt hen veiligheid.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om speelgoed te delen. Samen spelen betekent dus samen delen. Kinderen worden hierin begeleid door de pedagogisch medewerkers. Ook bij “ruzies” tussen kinderen bieden de pedagogisch medewerkers begeleiding. Er wordt samen met de kinderen over gepraat en samen gekeken naar een oplossing. Zo leren kinderen om te gaan met conflicten.

2. Groepsomvang, en leeftijdsopbouw en personeel

Op de groepen wordt gewerkt volgens het vier-ogen principe. De uitwerking van het vier-ogen principe wordt omschreven in het veiligheids- en gezondheidsbeleid.

Peutercentrum de Mors heeft één piramidegroep voor peuters van 2 jaar tot 4 jaar. De piramidegroep bestaat uit maximaal 16 kinderen. De peuterspeelzaal is 5 ochtenden open van 8.30 uur tot 12.30 uur.

3. Kennismaking, wennen en mentorschap.

Ouders die erover denken om hun kind in te schrijven bij het peutercentrum De Mors zijn altijd welkom om, samen met hun kind, een keer vrijblijvend te komen kijken. Is de keuze eenmaal gemaakt dan volgt er een intakegesprek met een van de pedagogisch medewerkers. In dit gesprek krijgen de ouders alle benodigde informatie over het peutercentrum De Mors, maar vraagt de pedagogisch medewerker ook om informatie over het kind: wat vinden ouders belangrijk in de opvoeding, hoe staat het met de gezondheid van het kind, zijn er bijzonderheden etc. Ook spreken pedagogisch medewerkers en ouders hun wederzijdse verwachtingen naar elkaar uit.

Als het kind vervolgens op de groep komt wennen, kijken de pedagogisch medewerkers goed wat het kind aankan. In overleg met de ouders wordt de tijd die het kind alleen op de groep verblijft zo nodig geleidelijk opgebouwd.

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van uw kind. De mentor is voor ouders het aanspreekpunt en bespreekt de ontwikkeling van het kind met de ouders tijdens de periodieke oudergesprekken.

4. Dagindeling

Het peutercentrum is geopend op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag. Alle dagdelen hebben een vaste indeling, zodat de peuters weten wat er gaat gebeuren. De vaste patronen en de vertrouwde dagelijkse handelingen bieden de peuters houvast.

De dagindeling ziet er als volgt uit:

8.15-8.30	Aanwezig Je bent een kwartier voor aanvang aanwezig op de groep. Gebruik deze tijd om te overleggen met je collega over hoe de dag er uit gaat zien. Denk aan het aanmelden van de kinderen in Kindplanner!
8.30	Ouders brengen hun kind en doen ouder-kindactiviteit

	Ouders zijn om 8.30 aanwezig en nemen uiterlijk om 8.45 afscheid van hun kind. Zorg voor een divers en gedifferentieerd aanbod. Geef kinderen ook (af en toe) de mogelijkheid om te spelen in de hoeken, betrek ouders hierbij.
8.45-9.00	Vrij spelen De kinderen gaan na het afscheid van de ouder door met het spel waar ze mee bezig waren of kiezen nog iets anders.
9.00-9.20	Welkom- en startactiviteit We openen de dag in de kring, dit kan ook staand of bewegend. We heten iedereen welkom en kijken wie er vandaag zijn. We vertellen wat we die ochtend gaan doen aan de hand van de dagritme kaarten. We splitsen waar mogelijk na het welkom heten de groep (kort!) in tweeën en bieden in twee kringen een korte activiteit aan.
9.20-10.15	Spelen De kinderen kiezen waar ze willen spelen. - Vrij spelen - Begeleid spelen - Begeleide kleine groepsactiviteit door een van de pm'ers (2 à 3 groepjes) Aan het einde van het spelen kijken we terug wat we deze ochtend allemaal gedaan hebben.
10.15-10.45	Eten, drinken en wc-bezoek/verschonen Voordat we aan tafel gaan om fruit te eten worden er handen gewassen. Dan eten we zelf meegebracht fruit/groente en drinken water. Tijdens het eten en drinken zitten de kinderen aan tafel.. Tijdens dit moment voeren we gesprekjes met de kinderen en/of lezen we een boekje voor. Na het eetmoment laten we de kinderen naar het toilet gaan en verschonen we, daar waar nodig de luiers.
10.45-11.30	Buiten spelen en bewegen Tijdens het buitenspelen bieden we volop rijdend materiaal aan. Maar ook ander materiaal in de vorm van hoepels, ballen, stoepkrijt. Vaak wordt hier ook het thema waar we aan werken in doorgevoerd. De pm-ers spelen mee met de peuters, zoals met het krijten en overgooien met een bal. We sluiten de buitenactiviteit altijd af met een gezamenlijke kring en zingen nog wat liedjes.
11.30-11.50	Eten, drinken en wc-bezoek/verschonen Na het buiten spelen, hangen de kinderen hun jasje op , worden er handen gewassen en gevraagd wie er nog naar het toilet moet en checken we de luiers. We gaan hierna aan tafel zitten en drinken water en eten iets lichts (bijvoorbeeld een halve soepstengel, cracker, stukje komkommer).
11.50-12.20	Creatieve activiteit/interactief voorlezen/spelen in de hoeken
12.20-12.30	Terugkijken en afsluiten We sluiten af in de kring en zingen nog een liedje en bespreken wat we vandaag allemaal gedaan hebben.
12.30	Overdracht aan ouders De kinderen worden om 12.30 opgehaald. Tijdens dit moment doen we een overdracht aan de ouder/verzorger hoe het kind de ochtend heeft doorgebracht. En bespreken we eventuele bijzonderheden. De kinderen worden na vertrek afgemeld in de Kindplanner!
12.30-12.45	Afsluiting We maken nu het lokaal weer op orde voor de volgende ochtend en verwerken de eventuele informatie die een ouder gegeven heeft tijdens de overdracht in onze administratie

5. Vieren van feesten

Wanneer een peuter jarig is, is er natuurlijk gelegenheid om zijn of haar verjaardag op de speelzaal te vieren. De jarige mag een muts plakken en op de speciale verjaardag stoel zitten. En natuurlijk zingen wij met de kinderen voor de jarige. Als de peuter wilt trakteren, wordt hier rekening mee gehouden tijdens het eetmoment. We vragen de ouders kleine traktaties te geven.

Op de speelzaal worden elk jaar enkele feesten georganiseerd, zoals het Sinterklaasfeest, kerstfeest, Suikerfeest en het eindfeest.

6. Contacten met ouders

Goed contact met ouders vinden wij belangrijk. Voor het gevoel van veiligheid van de kinderen is het belangrijk dat kinderen weten dat hun ouders en de pedagogisch medewerkers elkaar vertrouwen. De pedagogisch medewerkers zijn zich hier van bewust en laten aan de kinderen zien dat ze hun ouders respecteren en welkom heten in de groep.

Bij het brengen en halen van de kinderen informeren ouders en pedagogisch medewerkers elkaar over hoe het gaat met het kind en wat het die dag gedaan heeft.

Wij stellen ouders op de hoogte van het thema door middel van een ouderbrief. Hierin staan activiteiten rond het thema die ouders thuis met hun kind kunnen doen. Ouders kunnen ook gebruik maken van het programma VVE Thuis.

Er zijn een aantal vaste momenten waarop wij met ouders in gesprek gaan over hun kind. Voordat het kind begint op de groep is er het intakegesprek. Drie maanden na plaatsing hebben ouders een wengesprek en rond het derde jaar van hun kind volgt er weer een gesprek. Het eindgesprek wordt gehouden wanneer het kind bijna vier jaar is. Mocht er vanuit de ouders (of pedagogisch medewerkers) behoefte zijn aan meer gesprekken, dan is daar altijd ruimte voor.

Wij organiseren door het jaar heen een aantal activiteiten waar we ouders bij betrekken. Zo gaan we bijvoorbeeld naar de kinderboerderij en is er aan het eind van het schooljaar een eindfeest en in de herfst maken wij met ouders en peuters een gezellige herfstwandeling.

Ouders die behoefte hebben aan opvoedondersteuning bieden wij het Triple P-programma aan. We geven ouders een informatieve folder mee en gaan daarover met hen in gesprek.

Tot slot organiseren wij verschillende informatie bijeenkomsten in samenwerking met bijvoorbeeld het CJG, JES Rijnland of JGT. Op het mededelingenbord in de gang van de speelzaal hangen wij allerlei informatie voor ouders over activiteiten voor peuters in de wijk en de stad.

7. Zorg om kinderen

Binnen de peuterspeelzaal worden zorgkinderen vroegtijdig gesignaleerd. De teamleider maakt samen met de pedagogisch medewerkers en de zorgcoördinator een stappenplan, ondersteunt hen bij het begeleiden van de kinderen en het zorgvuldig overdragen van de zorgkinderen naar de basisschool. In het stappenplan wordt omschreven welke route er gevolgd gaat worden, hoe de taken verdeeld gaan worden en wordt een tijdsplan afgesproken. De ouders worden bij alle stappen van het proces betrokken.

De teamleider heeft contacten met instanties zoals het CJG. De Alert4you coach kan pedagogisch medewerkers op verzoek ondersteunen bij het begeleiden van een kind.

Er wordt gewerkt met de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'.

8. Samenwerking met andere instanties

Peutercentrum De Mors werkt onder andere samen met de stichting JES Rijnland. Twee keer per jaar komt hun contactpersoon langs tijdens de inloop. Zij maakt dan kennis met de ouders en geeft informatie over activiteiten van JES, zoals Moeders in de Buurt, Opstapje en Voorleesexpress. Als wij

denken dat een kind baat zou kunnen hebben bij het meedoen aan een activiteit van JES, gaan wij daarover met de ouders in gesprek.

Twee keer per jaar komt ook de logopediste langs op de groep om de kinderen te observeren. De pedagogisch medewerkers en logopediste bespreken samen de kinderen en mocht het nodig zijn dan wordt een kind doorverwezen.

Indien nodig hebben wij ook contact met het consultatiebureau, Integrale Vroeghulp of het revalidatiecentrum.

Daarnaast werkt het peutercentrum De Mors samen met de basisscholen in de buurt. Als kinderen met hun vierde jaar naar school gaan, zorgen de pedagogisch medewerkers voor een goede overdracht naar de leerkrachten van deze school.

9. Hoe worden pedagogisch medewerkers ondersteund bij hun werk

Medewerkers worden in hun werk ondersteund en aangestuurd door de teamleider. Ze hebben regelmatig overleg waarin de inhoud van het werk, de onderlinge samenwerking en de kinderen besproken worden. Het pedagogisch beleidsplan en het werkplan zijn het uitgangspunt bij het aanbieden van kwalitatief goed peuterspeelzaal werk.

De medewerkers worden ondersteund en gecoacht bij hun werk door de pedagogisch coach en de zorgcoach en gestimuleerd in hun ontwikkeling als beroepskracht door deelname aan (na)scholingen en trainingen. De leidsters zijn in het bezit van een erkend EHBO-diploma en BHV-diploma.