



H.O.O.P

SPL VERKENT DE TOEKOMST



SPL

STRATEGISCHE SCHETS

2019-2022

Inhoud

Visie	4
Missie: H.O.O.P	4
Aanpak	5
Het jonge kind in de samenleving	7
Het kind en de ouders	11
De wijk en partners	14
De professional en het team	17
SPL als lerende organisatie	21
Leidse cijfers	22



Colofon:

Tekst: stichting Peuterspeelzalen Leiden e.o. - Mei 2019
Vormgeving: Brave Brands - Fotografie: Eelke Colmjon

STRATEGISCHE SCHETS
stichting Peuterspeelzalen Leiden
2019-2022



1.

Visie

Stichting Peuterspeelzalen Leiden (vanaf nu: SPL) vindt dat alle peuters in Leiden recht hebben op goede opvang, in het bijzonder peuters met een achterstandsrisico. Een positief opvoedingsmilieu voor zowel peuters als hun ouders is hiervoor onmisbaar. Hetzelfde geldt voor structurele en interprofessionele samenwerking met partners in de buurt en wijk, met als doel: peuters én hun ouders ondersteunen. Vanuit deze visie wil SPL zo'n milieu en deze samenwerking (helpen) creëren.

2.

Missie: H.O.O.P

SPL doet dit door:

- ▶ kinderen en hun ouders **Handelingsperspectief** te bieden;
- ▶ hen te helpen om niet direct te **Oordelen**;
- ▶ hen **Optimisme** te bieden;
- ▶ hun **Participatie in de samenleving** te bevorderen.¹



H.O.O.P

SPL VERKENT DE TOEKOMST

3.

Aanpak

De komende vier jaar richt SPL zich – samen met onze pedagogische partners in Leiden – op drie hoofdoelen:

1. De ontwikkeling van jonge kinderen stimuleren

SPL biedt vooral ondersteuning aan ouders en peuters die dat nodig hebben vanuit hun sociaal-maatschappelijke achtergrond, of door een zorgvraag. In elke wijk waar SPL vestigingen heeft, voert zij haar pedagogisch programma uit door maatwerk te leveren bij de ondersteuning van kind en ouders, en door samen te werken met pedagogische partners in de wijk. In lijn met het gemeentelijk onderwijskansenbeleid legt SPL de nadruk op de focuswijken in Leiden, zonder daarbij andere buurten uit te sluiten van peuteropvang.

2. Peuterspeelzalen aan andere voorzieningen koppelen

Hiermee kiezen we bewust voor een pedagogisch verantwoord aanbod van dagdelen in andere (pedagogische) wijkvoorzieningen, zoals buurthuizen, speeltuinverenigingen en basisscholen.

3. Verdere professionalisering

SPL ziet zichzelf als een lerende organisatie. We zetten dan ook onverminderd in op professionalisering van onze pedagogisch medewerkers en blijven interprofessionele teams opzetten.

1. H.O.O.P is gebaseerd op de stellingname van hoogleraar Pedagogiek Micha de Winter, als verwoord in zijn afscheidcollege aan de Universiteit van Utrecht (31 juli 2017). Hij pleit hierin vurig voor (meer) optimisme en hoop in opvoeding en onderwijs.

Het jonge kind in de samenleving

De samenleving verandert voortdurend, en daarmee de opvoeding van kinderen. Opvoeden is niet langer een (t)(z)aak van alleen het gezin. Doordat de sociale omgeving van ouders en hun kinderen wijzigt, verandert ook het benodigde pedagogisch netwerk om hen te helpen bij de opvoeding en deelname aan de samenleving.

Ook is het niet meer vanzelfsprekend² dat families bij elkaar (blijven) wonen als de kinderen opgroeien. Daarnaast zien veel ouders hun kinderen minder vaak, doordat zij relatief meer³ moeten reizen naar en van het werk. Bovendien maken steeds meer ouders gebruik van kinderopvang⁴, vaak gecombineerd met informele opvang.⁵ Kortom: over de hele linie is er minder contact tussen ouder(s) en kind.

Opvoeden een individualistische zaak

Naast de gezinsstructuur, verandert ook de wijk. Traditionele ontmoetingspunten krijgen een nieuwe functie, of verdwijnen simpelweg. Ouders doen 's avonds op weg naar huis nog even boodschappen in de supermarkt aan de rand van de stad, of laten deze bezorgen. Schaalvergroting van onder meer scholen en sociale instellingen verruimt de afstand tussen ouders en instanties, waarbij ook anonimiteit en bureaucratie toenemen.

De gezaghebbende pedagoog Micha de Winter stelt dat opvoeden in Nederland een sterk individualistische zaak is geworden. Dit strookt met de transitie die de samenleving als geheel doormaakt: van verzorgingsstaat naar participatiesamenleving. Althans, dat is de officiële term. In de praktijk betekent (iets op) 'eigen kracht' (doen) vooral 'zoek het maar zelf uit'. Juist dat op zichzelf aangewezen zijn, veroorzaakt onzekerheid bij ouders. Soms zelfs angst, door het gevoel te falen als opvoeders.

Vanuit de opvatting dat je als burger vooral zelf initiatief moet nemen om het leven zinvol en prettig in te richten, zoeken ouders oplossingen voor dergelijke

Juist dat op zichzelf aangewezen zijn, veroorzaakt onzekerheid bij ouders. Soms zelfs angst, door het gevoel te falen als opvoeders.



² <https://www.cbs.nl/nl-nl/nieuws/2018/18/3-op-10-vijftienjarigen-wonen-niet-met-beide-ouders>

³ https://www.scp.nl/Publicaties/Alle_publicaties/Publicaties_2013/Gezinnen_onderweg

⁴ <https://jmopendata.cbs.nl/#/JM/nl/dataset/20214NED/table?fromstatweb>

⁵ https://www.scp.nl/Publicaties/Alle_publicaties/Publicaties_2018/Kijk_op_kinderopvang

opvoedingsangsten. Bijvoorbeeld door relatief kleine problemen te ‘medicaliseren’. Ze laten hun kind bij het minste of geringste diagnosticeren en behandelen, al dan niet met medicijnen. Of ze willen elk risico uitsluiten, wat een succesvolle carrière voor hun kind zou moeten garanderen. De groei van huiswerkinstituten is hier een voorbeeld van.

“We moeten toe naar een ‘pedagogische civil society’ waarin we ontzorgen, normaliseren en een veilige opvoedingsomgeving creëren.”

Micha de Winter

Geluk en toekomstkansen

Toch doen we het in Nederland niet slecht als het om de opvoeding gaat: de Nederlandse jeugd behoort tot de gelukkigste ter wereld. Geluk en toekomstkansen zijn alleen niet netjes verdeeld over de jeugd. Kinderen uit arme gezinnen hebben minder kans op een glansrijke toekomst, net als kinderen van tienermoeders en uit eenoudergezinnen. Minder dan de helft van de kinderen die in achterstandswijken naar de basisschool gaan, stroomt na groep 8 uit van dezelfde school. Een

ander punt van zorg zijn veel verhuizende gezinnen in bepaalde wijken in Leiden. Zij bouwen namelijk minder goede sociale netwerken op, terwijl dit de kans op verkeerde opvoedkundige beslissingen of zelfs kindermishandeling vergroot⁶.

Cijfers over de zwaardere jeugdzorg laten zien⁷ dat de aantallen in de jeugdzorg toenemen. Ondanks de wet op het passend onderwijs is er een lichte stijging in het aantal kinderen dat naar het speciaal onderwijs gaat.⁷ Micha de Winter is dan ook een warm pleitbezorger van sterke(re) sociale netwerken rondom gezinnen: “We moeten toe naar een ‘pedagogische civil society’ waarin we ontzorgen, normaliseren en een veilige opvoedingsomgeving creëren.” Daarbij is een kernbegrip ‘nabijheid’ en de aanpak holistisch. Opvoeden doe je immers niet selectief: op sommige onderdelen en momenten. Nee, je kijkt naar de totale mens – inclusief zijn omgeving en omstandigheden.

Positieve rolmodellen

Schoolverzuim kun je niet aanpakken door alleen naar de financiële situatie van het gezin te kijken. Ook de zelfredzaamheid van gezinnen moet worden versterkt, en dat vraagt om positieve rolmodellen en ontmoetingen. Samen met familie, burens, kennissen en sociaalpedagogische professionals creëert SPL een veilige ontmoetingsplaats voor ouders, waar zij gesteund worden en ervaringen kunnen delen.

In het jaarrapport Landelijke Jeugdmonitor 2018⁸ wordt geschreven dat eind 2017 bijna 7% van alle kinderen in Nederland leefde in een bijstandsgesin.

Uit de databank van de gemeente Leiden⁹ blijkt dat gemiddeld 4,5% van de inwoners een bijstandsuitkering heeft. In heel Leiden leefde eind 2017 8,5% van de kinderen in een bijstandsgesin. Op buurniveau zijn er grote verschillen in de percentages kinderen die opgroeien in een bijstandsgesin. De percentages variëren van 0% tot 17,2 % in 2018. Er zijn buurten waar geen tot weinig kinderen opgroeien in een bijstandsgesin, daartegenover staat dat er ook een aantal buurten in Leiden waar relatief veel kinderen opgroeien in een bijstandsgesin.

De gemeente Leiden heeft een samenvatting gemaakt van de belangrijkste cijfers in het rapport ‘Kerncijfers Leiden’¹⁰. In dit stuk staat omschreven dat er in Leiden 2300 kinderen in huishoudens met een inkomen tot 120% van het wettelijk sociaal minimum wonen. Dit is 12% van alle kinderen in Leiden (landelijk is dat 11%). In Leiden maken kinderen (beduidend) meer¹¹ gebruik van jeugdzorg dan het landelijk gemiddelde. Hetzelfde geldt voor het aantal kinderen uit deze gezinnen dat passend onderwijs volgt.

Buurten/wijken waar relatief veel kinderen opgroeien in een bijstandsgesin:

► Slaagwijk	17,2%
<i>Merenwijk in zijn geheel</i>	6,2%
► Leiden Noord	10,8%
<i>De Kooi</i>	14,5 %
<i>Noorderkwartier</i>	13,2 %
<i>Noordvest</i>	12,0 %
► Bos- en gasthuisdistrict	9,5%
<i>Haagweg-Zuid</i>	15,4%
<i>Boshuizen</i>	11,6%
<i>Fortuinwijk-noord</i>	10%
<i>Gasthuiswijk</i>	9,7%
► Hoge Mors	11,5%
<i>Morsdistrict in zijn geheel</i>	7,8%

In reactie op deze cijfers en feiten, stelt SPL centraal:

- het kind en de ouders;
- de wijk en de partners;
- de individuele professional en het team;
- het lerend vermogen van de eigen organisatie.

⁶ <https://www.nji.nl/nl/Databank/Databank-Wat-werkt/Wat-werkt-bij-het-versterken-van-het-sociale-netwerk>

⁷ <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/nieuws/2018/02/05/aantal-leerlingen-in-het-speciaal-onderwijs-stijgt-licht-maar-daalt-in-het-voortgezet-speciaal-onderwijs>

⁸ <https://longreads.cbs.nl/jeugdmonitor-2018/wonen-en-opgroeien/>

⁹ <https://leiden.incijfers.nl/jive>

¹⁰ <https://gemeente.leiden.nl/bestuur/publicaties/leiden-in-cijfers/>

¹¹ https://jeugdhulphollandrijland.nl/wp-content/uploads/2018/12/Deelrapportage_HR_Leiden_def.pdf

Het kind en de ouders



We dragen niet alleen bij aan de ontwikkeling van het kind als spelend en lerend mens, maar ook aan die van de ouders als opvoeders.

SPL wil ieder kind in Leiden de kans geven om een ‘vliegende’ start op de basisschool te maken. Dit geldt in het bijzonder voor kinderen die minder kansen krijgen door hun achterstandsituatie. Voor hen is het extra belangrijk dat zij zelfvertrouwen ontwikkelen, net als goede cognitieve en sociale vaardigheden. Preventie is hierbij een wezenlijk onderdeel binnen de SPL-strategie. We zetten ons in om de intergenerationale opvolging van achterstand, armoede en opvoedingsproblematiek te stoppen.

Dit doen we door de omgeving van het kind – in het bijzonder de ouders – ‘partner’ te maken. Vanuit dit intensieve contact laten we zien hoe waardevol het voor kinderen is om in groepsverband met leeftijdgenootjes om te leren gaan. En daarmee het belang van een regelmatig bezoek aan de peuterspeelzaal.

SPL kan onderzoeken of kleuters (groep 1 en 2) van wie de ouders niet onder de criteria voor kinderopvangtoeslag vallen, óók na- en buitenschoolse opvang kunnen krijgen; bij SPL of elders.

Hetzelfde geldt voor diversiteit in de interactie. Daarom zorgt SPL ervoor dat kinderen met verschillende achtergronden elkaar leren kennen door samen te spelen. Dit gaat ook op voor kinderen van expats, die (tijdelijk) op de peuterspeelzaal komen. Uitgangspunt is dat zij daar Nederlands leren.

Op al deze manieren dragen we niet alleen bij aan de ontwikkeling van het kind als spelend en lerend mens, maar ook aan die van de ouders als opvoeders. SPL zet zich dan ook nadrukkelijk in voor een veilige opvoedingsomgeving voor kind én ouders. Laatstgenoemden moeten zich net zo prettig en gehoord voelen op de locatie. Ouders ontmoeten elkaar in en rond de peuterspeelzaal en SPL stimuleert dit ook doelbewust.



Interactie helpt segregatie namelijk in de vroegste fase voorkomen, doordat deze ontmoetingen voor ouders:

- ▶ een positieve pedagogische omgeving creëren;
- ▶ het gevoel van eigenwaarde versterken;
- ▶ een prikkel vormen om de ontwikkeling van hun kind zelf te stimuleren, ook thuis.

Een belangrijke voorwaarde om deze ouders te bereiken, is dat zij de weg naar de peuterspeelzaal tijdig en makkelijk weten te vinden.

Op de peuterspeelzalen werkt SPL met effectieve pedagogische programma's, zoals Piramide, Peuterpraat en KIJK! Ook onderzoeken we of deze programma's goed bij de achtergrond van de ouders passen. En bij de wijk, want op lokaal niveau zoeken we aansluiting bij de activiteiten van partners. Via deze route kunnen we ouders ook thuis in de opvoeding ondersteunen, en moedigen we hen aan om een actieve(re) rol te spelen in de samenleving.

Een belangrijke voorwaarde om deze ouders te bereiken, is dat zij de weg naar de peuterspeelzaal tijdig en makkelijk weten te vinden. Dit vereist een goede organisatie en communicatie. We onderzoeken of we door middel van huisbezoeken de toeleiding naar de peuterspeelzaal en de begeleiding van de kinderen kunnen versnellen en/of verbeteren. Daarbij kijken we kritisch of SPL deze taak uiteindelijk op zich moet nemen, of dat een partner uit ons netwerk dit beter kan doen.

Verder intensiveert SPL de banden met JES Rijnland om met name de toeleiding naar de peuterspeelzaal te versterken en nauwer samen te kunnen werken op gebied van gezinsondersteuning. Als het om een goed functionerende toeleiding richting peuterspeelzalen gaat, zijn er overigens meer potentiële samenwerkingspartners.

Denk aan:

- ▶ wijkgericht welzijnswerk
- ▶ onderwijsinstellingen
- ▶ bibliotheken
- ▶ huisartsen
- ▶ Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
- ▶ wijkverpleging

De wijk en partners

SPL wil in de toekomst haar positie versterken als partner in het lokale sociale domein van het gezin. Hieronder verstaan we – onder meer – de buurt, de school en de wijk. Met deze doelstelling willen we daadwerkelijk een verschil kunnen maken voor gezinnen die extra steun en aandacht nodig hebben. Onze kernopdracht vormt daarbij onveranderd de leidraad: pedagogische opvang voor jonge kinderen én hun ouders. SPL richt deze peuteropvang in op basis van de behoeften en kenmerken van de wijk.

Interprofessioneel werken met partners betekent, naast gelijkwaardigheid, ook wederkerigheid.



H.O.O.P.

SPL VERKENT DE TOEKOMST

Ons werk sluit nauw aan bij het gemeentelijk beleid rond de Leidse focuswijken. Tegelijk zien we een taak voor SPL weggelegd als het gaat om de niet-focuswijken van Leiden. Uitgangspunt hierbij is directe nabijheid van de voorzieningen en vroegtijdige ondersteuning van kinderen en hun ouders.

Over en weer schakelen

Interprofessioneel werken met partners betekent, naast gelijkwaardigheid, ook wederkerigheid. Je moet over en weer snel en goed kunnen schakelen op het moment dat er ondersteuning nodig is. Met respect voor de privacy van kind en ouder vindt er warme overdracht en terugkoppeling plaats richting en vanuit deze partners. Zo weet ook de pm'er wat het effect is geweest van de inzet van een bepaalde partner, en van de wederzijdse informatieoverdracht tussen SPL en deze organisatie.

SPL ziet de Leidse kinderopvangorganisaties als complementaire partners. Zij bieden opvang voor ouders die dat vanuit werk- of studiesituatie nodig hebben. Uit recent onderzoek¹² van het Sociaal Cultureel Planbureau blijkt dat werkende en/of studerende ouders gemiddeld zo'n 22 uur per week kinderopvang afnemen om hun werk of studie ook daadwerkelijk te kunnen doen.

Dit toont aan dat het SPL-aanbod van peuteropvang (gemiddeld 6 tot 10 uur; volgend jaar 16 uur VVE¹³) wezenlijk afwijkt van de behoefte van werkende of studerende ouders. Wat overigens niet wegneemt dat wanneer ouders door omstandigheden beter van kinderopvang gebruik kunnen maken, SPL hen gericht hiernaar doorverwijst en daarbij ondersteunt.

Nieuwe wet- en regelgeving

Vanaf 2020 zijn gemeenten wettelijk verplicht om VVE-peuters 16 uur opvang te bieden. We voorzien dat SPL – op basis van deze nieuwe wet- en regelgeving – geschikte opvangarrangementen gaat ontwikkelen. Geschikt wil zeggen: passend in het pedagogisch programma van opvang en bij de ondersteuning van peuters en hun ouders. We beseffen dat – wil je een gezamenlijk opvoedingsmilieu creëren – de betrokkenheid van ouders bij de peuterspeelzaal verder omhoog moet. SPL, pm'ers en partners zullen zich hiervoor gezamenlijk nog meer in moeten spannen.

SPL onderzoekt ondertussen nieuwe wegen. Bijvoorbeeld door ouders een deel van de ochtend of middag op de groep uit te nodigen. Of met de inzet van partnerorganisatie JES Rijnland, die ouders op de groep ondersteunt en stimuleert om met hun kind te spelen. Tegelijkertijd versterken we bestaande routes. Onder meer door oudergroepen en -locaties als ontmoetingsplek voor ouders te gebruiken, vullen we behoeften in op het gebied van opvoeding, veiligheid, participatie en ontplooiing.

¹² https://www.scp.nl/Publicaties/Alle_publicaties/Publicaties_2018/Kijk_op_kinderopvang/Kijk_op_kinderopvang

¹³ Voor- en Vroegschoolse Educatie

De professional en het team

In de visie van SPL is de pedagogisch medewerker (pm'er) de spil binnen de organisatie als het gaat om het initiëren en onderhouden van contacten met en tussen alle direct betrokkenen: kind/ouders, partners en de collega's op de peuterspeelzaal zelf. De pm'er moet dan ook meerdere vaardigheden hebben dan alleen pedagogische. Zij/hij is ook toegerust om goed met ouders, teamgenoten en partners om te gaan. Kortom: een sociale, allround competente professional binnen SPL en haar totale netwerk.

Dit alles betekent dat werken bij SPL om nieuwe, interprofessionele kennis van de pm'er vraagt. Inclusief een juiste attitude, te weten: aanpassingsbereid. Het totale pm-profiel berust op vier kerncompetenties, met bijbehorende vaardigheden. (zie fig. 2)

De pm'er die wij voorstaan, is een zogenaamde 'T-shaped professional': een breed inzetbare kracht met diepgaande, specifieke kwaliteiten als pedagoog en brede, generieke kwaliteiten als sociaal werker. (zie fig. 1)

Brede kwaliteiten
als sociaal werker

Diepgaande generieke
kwaliteiten als pedagoog

figuur 1 - De T-shaped Professional



Kerncompetentie	Bijbehorende vaardigheid
1. Vraaggerichtheid	› oog hebben voor de behoeften en wensen bij het kind en de ouders;
2. Klantversterkend werken	› ouders het gevoel geven dat zij ertoe doen;
3. Omgevingsgerichtheid	› weten wat er in en rond het gezin speelt, ook op wijkniveau;
4. Samenwerkingsgerichtheid	› contacten met partners onderhouden, eigen autonomie in durven leveren in het belang van een goed functionerend netwerk.

figuur 2 - Kerncompetenties en bijbehorende vaardigheden

Dit veranderde profiel verlangt van elke pm'er toewijding en betrokkenheid bij zijn of haar werk, en de bereidheid om de eigen werkhouding hierop – zo nodig – aan te passen. SPL realiseert zich dat er pm'ers zullen zijn die zich niet in het profiel herkennen en/of hun werkhouding daar niet op af willen stemmen. Zij zullen zich mogelijk moeten oriënteren op een geschiktere werkplek in of buiten onze organisatie, want de nieuwe houding vergt meer dan een cursus volgen.

Ook collectief veranderen er zaken; zo gaan de teams 'interprofessioneel' werken. Dit in tegenstelling tot een multidisciplinaire werkwijze, waarbij professionals vanuit verschillende disciplines, opleidingen en niveaus met elkaar samenwerken, met behoud van eigen normen, waarden en beroepscode.

In een interprofessioneel team echter, worden **waarden gedeeld**, is een **gezamenlijke visie** ontwikkeld en **spreken collega's elkaars taal**. Hiervoor moeten ze voorbij hun autonomie en de grenzen van de eigen organisatie durven kijken en werken. Zo'n interprofessionele aanpak kan tot stand komen als er sprake is van:

- ▶ **wederkerigheid in het contact met ouders;**
- ▶ **tevredenheid in het werk;**
- ▶ **effectief samenwerken binnen en buiten de organisatie;**
- ▶ **positieve arbeidsbeleving.**

De rol van SPL

SPL streeft naar interprofessionele teams waarin pm'ers en pedagogische hulpverleners (zowel in- als extern) vanuit één visie samenwerken. Deze samenwerking vindt bottom-up plaats, waarbij de leidinggevende een coachende en stimulerende rol heeft. Mede vanwege de diversiteit aan kinderen en gezinnen, ligt in interprofessionele teams de nadruk op gedeelde waarden. Van daaruit kunnen de teamleden groeien en leren medewerkers en partners elkaar kennen, en vertrouwen. Zo'n lerende organisatie kan alleen bestaan bij de gratie van tijd, ruimte en een breed (uit)gedragen visie.

Om dit te bereiken, gaat SPL niet-vrijblijvend in gesprek met pm'ers. Hierbij stellen we zowel persoonlijke als organisatorische doelen. Medewerkers moeten er zelf van overtuigd zijn dat deze doelen waarde toevoegen aan het werk dat zij voor kinderen en ouders doen.

Een ander uitgangspunt is de zoektocht naar talent en een optimale teamsamenstelling, ofwel: een team dat goed past bij een bepaalde wijk in Leiden. We begrijpen dat een top-down benadering ongeschikt is om deze veranderingen succesvol door te voeren. Hoe gedreven ook: voor ons als organisatie is het zaak de pm'ers niet te overbelasten met een stortvloed aan eisen. Het effect zou contraproductief zijn, doordat het cultuurveranderingen eerder frustreert dan stimuleert.

In een interprofessioneel team worden waarden gedeeld, is een gezamenlijke visie ontwikkeld en spreken collega's elkaars taal.



Op weg naar een permanent lerende, en daardoor nog sterkere pedagogische organisatie



H.O.O.P
SPL VERKENT DE TOEKOMST

SPL als lerende organisatie

8.

Deze strategische verandering vraagt veel van iedereen binnen de totale SPL-organisatie: pm'ers, staf en directie niet uitgezonderd. Het doet in gelijke mate een beroep op ieders adoptievermogen. Iedereen moet het nieuwe verhaal 'geloven' en zichzelf erin herkennen.

Zo'n verandering vergt rust en tijd, maar ook kennis. Interprofessioneel teamwork van professionals met verschillende achtergronden (maar eenzelfde doel en werkwijze), doet bijvoorbeeld een beroep op andere competenties van pm'ers. Hiervoor zal deskundigheidsbevordering worden ingezet. Maar we faciliteren ook ontmoetingen tussen uiteenlopende professionals, zodat zij elkaar op de werkvloer aanvullen en versterken. Kortom: een groeimodel dat om betrokkenheid vraagt, zeker van de pm'ers.

Deze strategische visie vraagt van directie en staf ook om nieuwe vaardigheden en een andere, intensievere samenwerkingsvorm: meer interprofessioneel en interorganisatorisch. De directie moet verder kijken dan haar leidinggevende neus lang is en waar nodig over de eigen schaduw heen leren stappen. Als het een hoger doel dient, is het zaak om de eigen autonomie ter discussie te stellen.

SPL moet in de toekomst meer laten zien dat haar inspanningen leiden tot concrete resultaten op het gebied van de ontwikkeling van kinderen en hun ouders. Samenwerking met onderzoekers en kennisinstututen kunnen ons laten zien wat effectief is. Ook als het gaat om samenwerking binnen het team, met partners en in de wijk. We hebben hiertoe een aanzet gegeven door middel van het innovatieproject 'Motivatie als motor voor professionalisering'¹⁴. Door en voor deze inspanningen moet SPL middelen beschikbaar stellen om pm'ers, staf en organisatie verder te ontwikkelen: op weg naar een permanent lerende, en daardoor nog sterkere pedagogische organisatie.

¹⁴ <https://www.nji.nl/nl/Kennis/Dossier/Innovatiecentrum-Leiden-Motivatie-als-motor-voor-professionalisering>

Bijlage 1:

Leidse cijfers¹⁵

- ▶ Inwoners: 124.417 (2018)
 - ▶ Huishoudgrootte: gemiddeld 1,81 personen. Nederlands gemiddelde: 2,15 (2018)
 - ▶ Eenoudergezinnen: 5,4%. Nederlands gemiddelde: 7,3% (2018)
 - ▶ Tienermoeders: 0,18%. Nederlands gemiddelde: 0,39% (2018)
-
- ▶ Werkloosheid: 5,4%, Nederlands gemiddelde 5,0% (2017)
 - ▶ Personen met een bijstandsuitkering: 43 per 1.000 inwoners. Nederland 40 (2018).
 - ▶ Kinderen in bijstandsgesin 8,5 %. Nederlands gemiddelde 7% (2017)¹⁶
 - ▶ Kinderen met kans op armoede: 14,4%. Nederlands gemiddelde: 13,0% (2014)
 - ▶ Kinderen in armoede: 8,28%. Nederlands gemiddelde: 6,58% (2015)
-
- ▶ Basisscholen: 2,2 per 10.000 inwoners. Nederlands gemiddelde: 3,7 (2017-2018)
 - ▶ Kinderen in speciaal onderwijs: 10,5%. Nederlands gemiddelde: 5,9% (2017-2018)
 - ▶ Kwaliteitsoordeel onderwijs, inclusief volwasseneducatie: 59¹⁷, Nederlands gemiddelde: 52 (2017)
 - ▶ Voortijdig schoolverlaters (VO, MBO): 2,55%. Nederlands gemiddelde 2,0% (2016-2017)
-
- ▶ Jongeren (<18 jaar) met jeugdhulp: 14,1%. Nederlands gemiddelde: 11,2 % (2017)
 - ▶ Achterstand leerlingen: 12,11%. Nederlands gemiddelde: 11,61% (2012)
 - ▶ Laaggeletterdheid: 9-11%. Nederlands gemiddelde: 18% (2016)¹⁹

¹⁵ waarstaatjegemeente.nl

¹⁶ <https://longreads.cbs.nl/jeugdmonitor-2018/wonen-en-opgroeien/>

¹⁷ Schaal 1-100



WWW.SPLOPVANG.NL